Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Каневской район

Итоговый отчёт по работе МИП
«Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы»

Каневская, 2023г.

А.А. Белицкая, старший воспитатель
Н.П.Королькова, учитель-логопед
МБДОУ детский сад № 4
станица Каневская

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ МИП «МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ШАХМАТЫ»

К основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО относится принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Мы задумались,

Как сформировать познавательные действия дошкольников через обучение их игре в шахматы? Мы знаем, что универсальный мир шахмат способствует актуализации всех органов чувств и психических функций формирующейся личности. Поэтому задумали и начали реализовывать на базе нашего сада массовый педагогический проект.

Актуальность:

- значение шахмат в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника (интеллектуальное, нравственное, познавательное, творческое, речевое);
- малоразработанность обозначенной нами темы в масштабах дошкольных организациях;
- высокий родительский спрос.

Поставленные задачи:

- Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом развития логико-математических способностей детей.
- Разработать систему работы по ознакомлению детей с шахматной культурой, символикой, атрибутами, самой игрой в шахматы и шашки.
- Содействовать развитию всех компонентов познавательных действий детей (мотивационного, волевого, когнитивного, предметно-практического), обогащению словаря, развитию мыслительных процессов путём реализации проектной деятельности различной длительности.

Ожидаемые результаты:

- создана развивающая предметно-пространственная среда: шахматное поле на территории ДОУ; шахматные уголки в группах; приобретение и изготовление различных шахматных атрибутов;
- создана методическая разработка по внедрению шахмат в образовательный и коррекционный процесс;
- в процессе работы в данном направлении у детей формируются представления о шахматах. Дети отличаются высокой степенью познавательной активности;

- дети умеют играть в шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям.
- у дошкольников сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный, волевой, когнитивный, предметно-практический

Большинство детей дошкольного возраста склонны к неусидчивости, резкой смене доминантной деятельности, отвлечению от предмета, краткосрочности внимания и памяти. Именно шахматы могут дать тот положительный результат, которого хотят как педагоги, так и родители воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

Инновационность проекта заключается в его массовости (в реализации участвуют все педагоги, воспитанники и родители детей, начиная с 1 младшей группы), доступности для детей дошкольного возраста и внедрении в повседневную жизнь ДОО.
Направленность развития деятельности: познавательная. По продолжительности реализации проект был рассчитан на 4 календарных года. Основная технология – проектная деятельность.

Работа над проектом осуществлялась в 4 этапа: итогом первого стало информирование и работа с коллективом и родителями воспитанников, план-схема проекта; итогом второго этапа стала разработка общей концепции и составление проектов педагогами. На третьем этапе шла реализация проекта путём внедрения проектной деятельности различной направленности и сроков в повседневную жизнь, образовательный и коррекционный процесс ДОУ всеми педагогами детского сада в сотрудничестве с родителями и воспитанниками. 4 этап, заключительный, оценочный – подведение итогов, осмысление и описание результатов проекта.

За время работы МИП нами проведена следующая работа:

- Создана методическая разработка с описанием инновационного проекта;
- Защищён статус МИП (приказ УО №355 от 21.02.2019г. «О реализации инновационной деятельности в системе образования Каневского района);
- Детский сад включён в приказы УО «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района с 2019 по 2022 год включительно;
- Размечено шахматное поле на территории ДОУ;
- Организованы шахматные уголки во всех группах;
- Приобретены и изготовлены различные шахматные атрибуты (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература, мобильное шахматное поле, мягкие шахматы для сенсорного развития, ростовые шахматные фигуры);

- Создана страница на официальном сайте ДОУ «МИП Шахматы» с материалами и копиями документов по реализованным продуктам;
- Распространен опыт работы педагогов по данному направлению:
  - выступление на районном семинаре для старших воспитателей Белицкой А.А. (Приказ УО №2105 от 23.12.2019г.);
  - внесение в муниципальный банк данных проекта «Малыши играют в шахматы» педагогов Клименко Н.И., Минайлова С.В. (Приказ УО №1563 от 23.09.2019г.);
  - проведение мастер-класса на краевом уровне старшим воспитателем Белицкой А.А. (сертификат ИРО КК от 05.06.2019г.);
  - выступление на VIII муниципальных Педагогических чтениях 5 педагогов (Приказ УО №234 от 13.02.2020г.);
  - участие в краевом конкурсе «Инновационный поиск» (08.11.2021г.)
  - внесение в муниципальный банк данных следующих работ: мастер-классы для педагогов «Увлекательные шахматы», «Математика на шахматной доске», учебно-методических пособий «Звуковая рокировка», «Умницы и умники» (2021г – 2022г.г.);
  - 3 выступления на краевых МО логопедов и дефектологов (справки ГБУ ЦДИК КК от 26.10.2022г., от 26.01.2022г., 21.04.2022г.);
  - проведение мастер-классов на X муниципальных Педагогических чтениях – 2 педагога (приказ УО от 14.02.2022г. №193);
  - публикация в региональном СМИ «Современное образование» статьи с описанием проекта (№1(39) 2022г.);
  -2 педагога - презентация опыта работы на региональных курсах повышения квалификации для педагогов (Сертификаты ИРО КК от 08.04.2022г.)
- Реализованы проекты: «Малыши играют в шахматы» - средняя группа, «Состязание в умении» (подготовительная группа), «Использование элементов шахматной игры в логопедической работе с детьми с ОНР», учебно-методическое пособие «Шахматный квест» (учитель-логопед), «Шахматное королевство» (комбинированная группа детей 5-7 лет), «Дети и шахматы» (муз.рук и подг.группа), «Шахматная Королева» (комбинированная группа 4-6 лет), «В театре шахмат» (подг.группа), «В гостях у шахмат» (2 младшая группа), «Королева логики» (средняя группа), «Шашки и шахматы в детском саду» (смешанная группа от 3 до 5 лет), «По следам шахмат» (смешанная группа от 2 до 4 лет), «Королевство шахмат» (4-6 лет), «Сказочный мир шахмат» (5-7 лет), «Шахматы своими руками» (4-6 лет); «Использование шахматной инфографики в коррекции ОНР у дошкольников»; «Шахматные истории» (5-7 лет), «Обогащение воспитательной среды путем создания д/игр шахматной тематики» (родители и педагоги ранней группы), «Шахматный мир глазами ребёнка» (3-5 лет), «Мультишахматы для дошкольников» (педагоги).
- Публикация статьи «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы» в электронном сборнике ИРО КК «Методическое пособие «Играем в шахматы и шашки в детском саду» (Белицкая А.А., Королькова Н.П.).

- 2 Выступления на РМО учителя-логопеда с темой «Автоматизация звуков с использованием авторского методического пособия «Шахматные классики» (26.08.2020г.)
- Проведён районный семинар для педагогов ДОО в режиме видеоконференции по теме «Формирование познавательных действий детей от 3 до 7 лет через шахматы» 20.11.2020г., на котором выступила с презентациями занятий, проектов все 10 педагогов нашего детского сада (Приказ УО от 27.11.2021г., №1134)
- Участие в краевом конкурсе «Сортируй отходы – береги природу!», проводимый ТЭК КК. Поделки выполнены из пластика и являются компонентами подвижной шахматной среды.

Целью проекта было: формирование познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы.
Достигали мы этой цели через задачи, озвученные мною ранее. Чего же мы добились? Что получилось, а что не получилось?
Полностью выполнены следующие задачи:

- создана развивающая предметно-пространственная среда: шахматное поле на территории ДОУ; шахматные уголки в группах; приобретение и изготовление различных шахматных атрибутов;
- создана методическая разработка по внедрению шахмат в образовательный и коррекционный процесс;
- у детей сформированы представления о шахматах.

Чтобы проанализировать результаты, которых мы хотели достичь в работе с детьми, в каждой возрастной группе на начало и конец проекта проводилась диагностика (приложение).

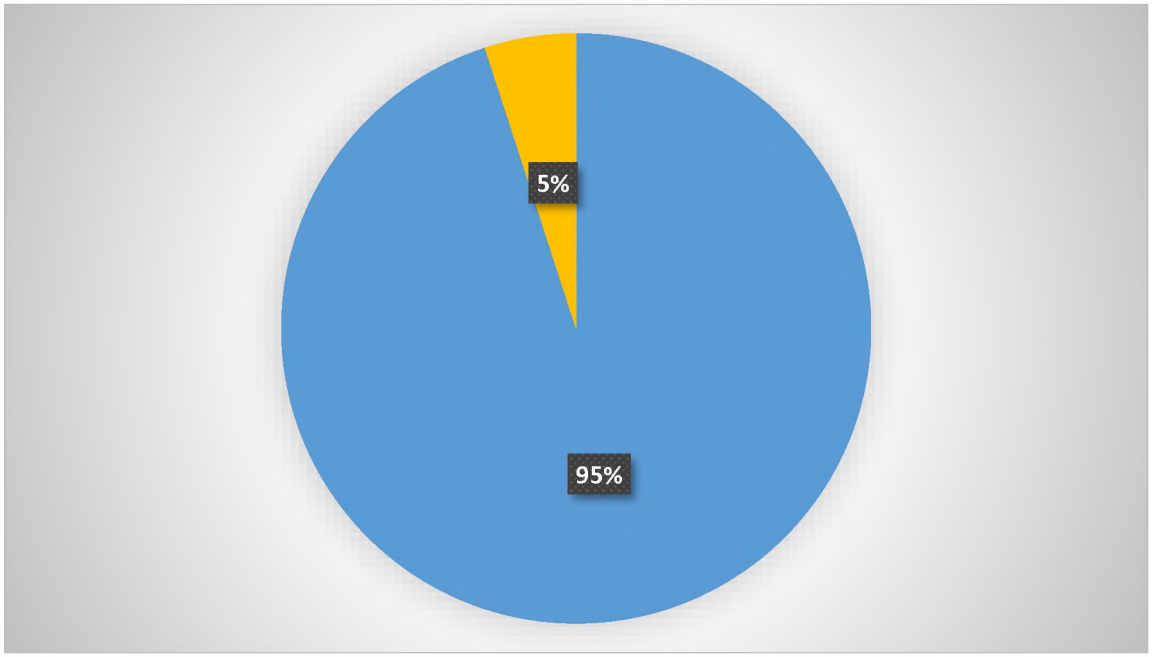
На начальном этапе работы с проектом (2019 год) было проведено диагностическое обследование, в котором приняло участие 20 детей в возрасте 4-5-ти лет, 16 детей 5-6 лет, 27 детей 3-4 лет, 20 детей 5-7 лет. Всего 83 ребёнка.

Первичная диагностика показала, что в направлении развития компонентов познавательной деятельности, а именно - мотивационного, волевого, когнитивного и предметно-практического, которые выражаются через такие качества, как любознательность, усидчивость, настойчивость, удовлетворённость деятельностью, стойкий интерес к ней, нацеленность на познаваемый предмет, а также познавательные мотивы, действия и активность 95 % детей имели средний и низкий показатели, а 5 % высокий.

Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений по степени развития вышеперечисленных качеств у детей (приложение 1).

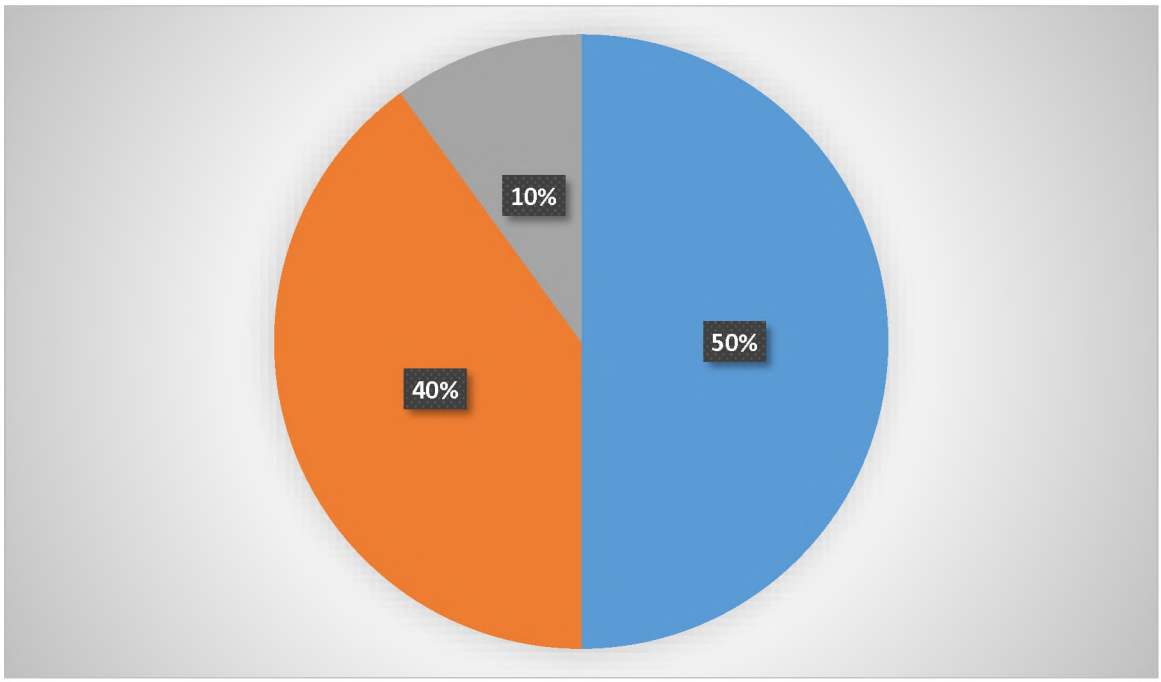
Количественные результаты педагогической диагностики представлены на рисунках 1 и 2.

Рис. 1 Н**ачало проектной деятельности**



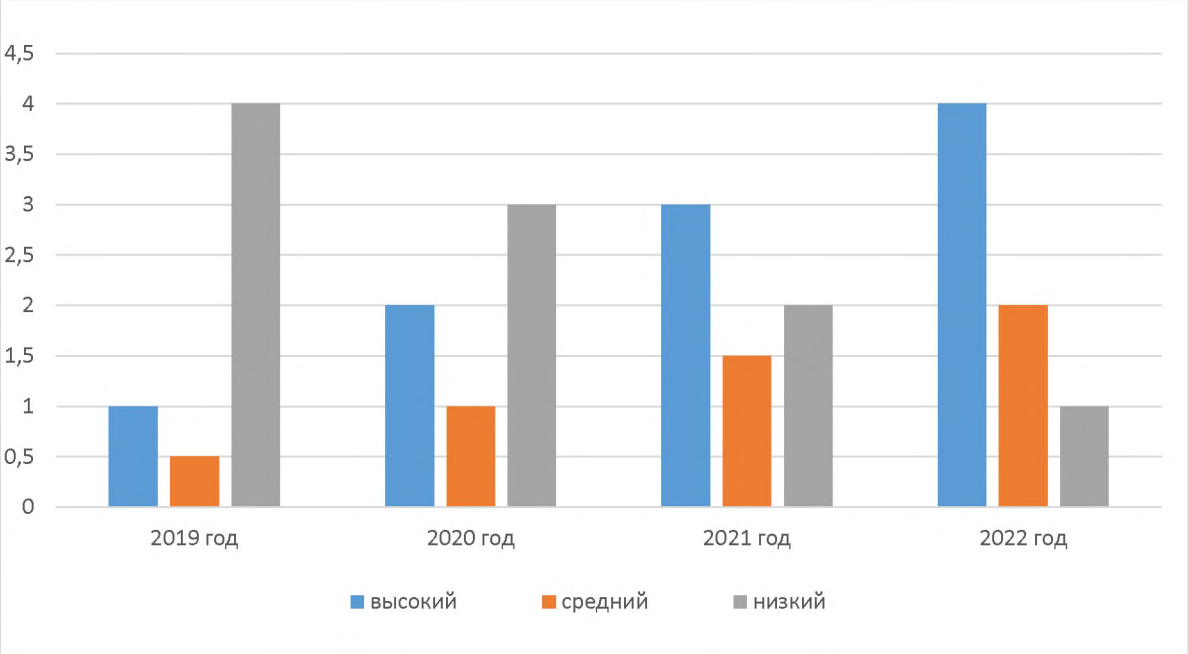
На конец проектной деятельности 50% детей имели высокий уровень развития, 40% - средний и 10% - низкий.

Рис.2 **Окончание проектной деятельности**



В ходе коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом были созданы и реализованы авторские методические пособия: «Шахматные классики», «Шахматный квест», «Умницы и умники» и проект для детей смешанной комбинированной группы (5-7 лет) на тему: «Шахматное королевство». Сравнительная диагностика развития речи детей на начало 2019 и конец 2022 года имеет явные положительные тенденции. Благодаря проводимым по пособиям занятиям, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают речевой материал:

Рис. 3 **Сравнительная диагностика развития речи детей**



Благодаря проводимым по пособиям занятиям, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают речевой материал. Учебно-дидактические пособия могут использовать в своей работе не только логопеды, педагоги, но и родители. Для закрепления речевого материала и формирования красивой, правильной речи.

На протяжении последних 3-х лет ежегодно в октябре воспитателями проводился обзвон учителей начальных классов с целью сбора сведений об успехах/неудачах и степени обученности наших выпускников, сформированности у них познавательного интереса, активности, логического мышления (приложение 2).

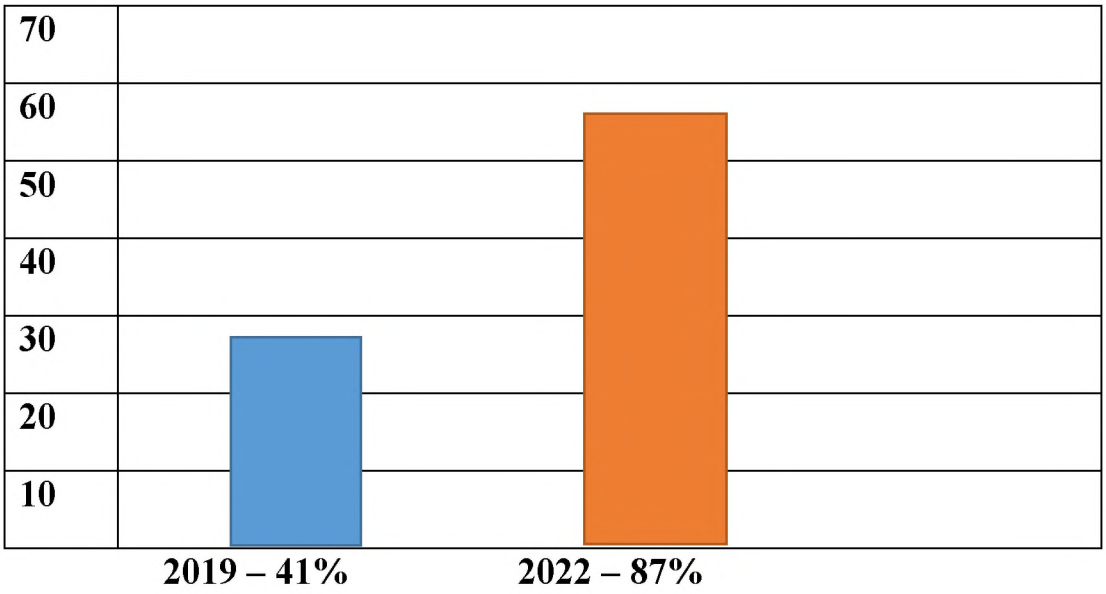
- 2020 год – выпущено 13 детей. Трое из них – с особыми потребностями. 10 детей по словам учителей отличаются любознательностью, активны на уроках, раскрепощены и коммуникабельны. 77%
- 2021 год – 25 выпускников. 15 из них – дети с ОВЗ двоим из которых трудно даётся общение со сверстниками и учителями. При этом все школы, куда попали наши выпускники, отметили высокий уровень

внимания, усидчивости, способности к восприятию новой информации, интерес к обучению. 92%

- 2022 год – 16 выпускников, из них 1 часто болеющий ребёнок имеет средний уровень успеваемости. Остальные 15 – выше среднего и высокий. Особенно отмечено, что дети проявляют интерес к математике и развитию речи, а также отличаются высокой коммуникабельностью. 94%

Вышеперечисленное даёт право сделать вывод, что наш проект о внедрении шахмат в жизнь детского сада дал положительный эффект. Этот эффект был заметен и при общении с родителями. К концу проектной деятельности коллектив педагогов и родителей стал намного сплочённее, с родителями стало легче общаться, их интерес к совместной деятельности возрос. Опрос родителей проводился в начале и в конце проектной деятельности (приложение 3). Участие приняли 68 семей воспитанников. В 2019 году количество родителей, готовых к сотрудничеству составило 28 человек. В 2022 году – 59 человек. В процентном соотношении это составило 41% и 87% соответственно.

Рис. 4 **Сводная диагностика эффективности работы с родителями:**



В декабре 2022 года было проведено онлайн анкетирование педагогов с использованием GOOGL форм по теме «Шахматы в ДОУ» (приложение 4). В опросе приняли участие 13 педагогов ДОУ, которые работают на сегодняшний день. Из них 85% участвовали в проектной деятельности по шахматам. 77% педагогов за время работы площадки смогли реализовать 2 и более проектов, 100% уверены в пользе проектной деятельности для себя, детей и воспитанников и готовы и дальше работать в таком же статусе, а также считают, что шахматный проект был результативен.

Результативность опыта

С помощью проектов у наших воспитанников развились интеллектуальные способности, улучшились важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса детей к игре в шахматы.

Шахматы учат детей концентрироваться, принимать решения, анализировать, планировать, принимать и переживать поражение. Можно с уверенностью сказать, что уровень интеллектуального развития детей повысился. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат. Дети научились рассуждать, делать выводы, у них стало более развито логическое мышление, умение работать в паре, умение поддерживать командный дух и играть за себя. Повышение показателей интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы — это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи. В семье появился новый досуг. За период работы над проектами мы приобрели новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства.

Итоговым продуктом стал сборник методических разработок, в котором собраны все проекты, реализованные рамках муниципальной инновационной площадки. Сборник состоит из 5 частей – проекты, реализованные в четырёх группах, и материалы для коррекционной работы.

Таким образом, считаю, что цель и задачи, поставленные перед запуском проекта, выполнены.