Учебно-дидактическое пособие: «Речевичок»

Дошкольный возраст – это период активного социального и речевого развития, становления личного опыта взаимодействия детей с окружающим миром. В этот период ребенок активно накапливает свой первый опыт самостоятельных высказываний, социально-ориентированных поступков, делает первые шаги в освоении принятых в обществе этических норм и правил.

В рамках логопедической работы целесообразно рассматривать развитие грамматического строя речи у детей с ОНР как формирование правильных речевых навыков, в выработке способности применения этих речевых навыков в общении со сверстниками и взрослыми, в коммуникативной деятельности на занятиях.

Развитие грамматического строя речи — сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные педагогические и логопедические технологии. На логопедических занятиях особое внимание я уделяю технологии развивающих игр.

Развитие грамматического строя речи через технологию развивающих игр – самое перспективное направление для формирования речевых навыков у детей с ОНР. Ведь в играх у детей закрепляется навык построения разнообразных синтаксических конструкций: умение строить развёрнутую фразу с различным количеством и правильным порядком слов, умение выражать свои мысли законченным предложением. Я использую игровую технологию в течение многих лет, И в этом мне помогают мои учебно-дидактические пособия. Сегодня я представляю вам пособие «Речевичок» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Учебно-дидактическое пособие: «Речевичок» рассчитано на то, чтобы вызвать у детей положительные эмоции, интерес, желание, мотивировать их к свободному высказыванию, умению вести диалог, а также возможность упорядочить и систематизировать их знания и умения.

В результате применения этого пособия я хочу достичь более высоких результатов в развитии грамматического строя речи.

«Речевичок» – это сборник игрового материала, имеющий своей целью через игры помочь детям ненавязчиво, с интересом развить грамматический строй речи.

Основа - речевой тренажёр. Картинки в нём выполнены эстетично, подобранные с учетом возраста, крепятся легко и безопасно. Материал изложен легко и доступно. Содержит в себе разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.) и наглядные опоры для правильного построения фразы, предложения, рассказа. Дидактические игры подобраны с учетом поставленной цели и задач. По мере того, как дети играют в мои игры, они развивают умение составлять разные виды сложных предложений, составлять тексты и рассказы по картинкам.

Цель и задачи пособия:

Цель: Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с предлогами, составление сюжетных рассказов с опорой на картинки.

Задачи:

1. развитие монологической речи;
2. развитие умения подбирать признаки предмета;
3. развитие умения подбирать свойства предмета;
4. развитие умения составлять распространённые предложения с предлогами;
5. развитие умения составлять описательный рассказ;
6. развитие умения выстраивать логико-грамматические взаимосвязи;

Оборудование: дидактический тренажёр с набором съёмных картинок по лексическим темам.

Учебно-дидактическое пособие «Речевичок полностью выполняет цель и задачи, поставленные при его создании. Оно заинтересовало детей, они играют в него, одновременно улучшая качество грамматического строя речи. Наблюдая за детьми в режимных моментах, я сделала вывод, что после использования пособия на протяжении 4-х месяцев дети стали более свободно использовать в речи сложные предложения, более последовательно выражать свои мысли, отражая их в виде самостоятельных высказываний.

Дидактические игры с использованием речевого тренажёра

Правила игр: в игры могут играть дети по очереди. Основа игр — это составление распространённых предложений и описательных рассказов. Перед ребенком ставится задача, которую он должен решить с использованием предметных и сюжетных карточек. А именно выбрать картинки, с помощью которых он сможет, выполнит задание. По каждой картинке ребёнок составляет **Оборудование:** тренажёр с набором съёмных картинок для составления рассказа.

Весь речевой материал соответствует возрасту, темы для составления описательного рассказа составлены с учетом модели года (лексических тем).

1.Игра: «Время года»

Цель игры: развивать умение составлять описательный рассказ о времени года.

Правила игры:

- 1.Выбирает картинку (время года), о которой будем составлять описательный рассказ.
2. Выбирает картинки необходимые для составления описательного рассказа о времени года.
3. Раскладывает картинки с учетом схемы.
4. По каждому объекту ребенок составляет одно предложение.
- 5.Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру, составлены предложения по каждому объекту и составлен описательный рассказ.

2.Игра: «Дополни рассказ»

Цель игры: развивать умение передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа.

Правила игры:

- 1.На тренажёре уже разложены некоторые картинки. Ребёнок должен самостоятельно определить, что изображено на тренажёре, и выбрать недостающие фрагменты.
2. Выбирает картинки необходимые для составления описательного рассказа.
- 3.Из найденных картинок выстраивает описательный рассказ с учетом движения по тренажёру.
- 5.Проходя данный путь, ребенок на очередной ход составляет предложение.
- 6.Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажеру и составлен описательный рассказ.

3.Игра: «Найди картинке место»

Цель игры: учить соблюдать последовательность хода действия.

Правила игры:

- 1.На тренажёре разложены уже необходимые картинки, но некоторые квадраты по пути следования отсутствуют.

2. Ребёнок самостоятельно выбирает себе картинки с помощью, которых он восполнит недостающие фрагменты на тренажёре.
3. По ходу движения ребёнок подбирает необходимые картинки, для того, чтоб получился описательный рассказ.
4. Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ.

4. Игра: «Какая картинка лишняя»

Цель игры: развивать умение находить лишние для данного рассказа.

Правила игры:

1. На тренажёре разложены уже необходимые картинки, но некоторые фрагменты не соответствуют данной теме.
2. Ребенок должен найти несоответствующие фрагменты и заменить их на необходимые картинки с учетом данной темы.
3. Ребёнок самостоятельно выбирает себе картинки с помощью, которых он восполнит недостающие фрагменты на тренажёре.
4. По ходу движения ребёнка подбирает необходимые картинки, для того, чтоб получился описательный рассказ.
5. Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ.

5. Игра: «Что изменилось»

Цель игры: развивать умение запоминать и описывать предмет.

Правила игры:

1. На тренажёре разложены уже необходимые картинки, в соответствии с темой.
2. Ребёнок старается запомнить все картинки на тренажёре.
3. Ребёнок закрывает глаза, педагог убирает некоторые картинки.
4. Ребёнку необходимо описать картинку, которой не стало и место, где она была.
5. Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ.

6. Игра: «Это бывает...»

Цель игры: развивать умение прогнозировать и экспериментировать.

Правила игры:

1. Выбирает картинку, о которой будем составлять описательный рассказ.
2. Выбирает картинки необходимые для составления описательного рассказа по теме.
3. Раскладывать картинки на тренажёре в соответствии с темой.
4. По каждой картинке ребенок составляет одно предложение, начиная со слов, **это бывает.....**
5. Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ.

7. Игра: «Кто быстрее»

Цель игры: развивать умение образно описать предмет, применяя творческие способности.

Правила игры:

- 1.Выбирает картинку, о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 2.Выбирает необходимые картинки для своего рассказа.
- 3.На тренажёре ребёнок выкладывает картинки в соответствии с выбранной темой.
- 4.Картинки в кармашке перемешались и ребёнку необходимо выбрать соответствующие для его рассказа.
- 5.Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ

8.Игра: «Ход конем».

Цель игры: развивать умения подбирать доказательства при составлении рассказа.

Правила игры:

- 1.Выбирает сюжетную картинку, о которой он будет составлять описательный рассказ.
- 3.Выбирает необходимые картинки для своего рассказа
- 4.На тренажёре ребёнок раскладывает картинки в соответствии с выбранной темой.
- 5.Картинки в кармашке перемешались и ребёнку необходимо выбрать соответствующие для его рассказа.
6. Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ

9. Игра: «Фотограф»

Цель игры: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на алгоритм.

Правило игры:

- 1.Выбирает сюжетную картинку, о которой будем составлять описательный рассказ.
2. Выбирает картинки необходимые для составления описательного рассказа по теме.
- 3.Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись, но сохранились маленькие снимки.
- 4.Необходимо подставить в нужное место фрагмент (картинку) и составить описательный рассказ.
- 5.На тренажёре ребёнок раскладывает картинки в соответствии с выбранной темой.
- 6.Итог игры: картинки разложены с учетом движения по тренажёру и составлен описательный рассказ