

Пройдена
общественная экспертиза
приказ УО АМО Каневской район
от 24.08.2023 года № 1389

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
детский сад №4 от 01.09.2023г. № 7
_____ Н.В.Тарапун

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №4
протокол от 30.08.2023г. № 1

Тарапун Наталья
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Тарапун Наталья Владимировна
DN: cn=RU, st=Краснодарский край, cn=Каневская,
title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН,
1.2.643.1.100.3=120830843733737991310323734,
1.2.643.1.131.1.1=1208323333333333333333333333, email=mbdou4-
kolokolchik@yandex.ru, givenName=Наталья Владимировна,
sn=Тарапун, st=Тарапун Наталья Владимировна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

Каневская, 2023г.

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2.	Принципы построения Программы	10
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
3.1.2.	Познавательное развитие	17
3.1.3.	Речевое развитие	18
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
3.1.5.	Физическое развитие	19
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
3.7.	Иные характеристики содержания Программы	43
3.8.	Рабочая программа воспитания	44
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	71
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
4.4.	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
4.6.	Кадровые условия реализации Программы	101
4.7.	Примерный режим и распорядок дня в группах	102

4.8.	Календарный план воспитательной работы	106
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	119
5.2.	Используемые программы	119
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	121

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 муниципального образования Каневской район (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (далее ДО):

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемого обучающимися в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 муниципального образования Каневской район (далее - МБДОУ), и планируемые результаты её освоения. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и ФОП явились основой для разработки и утверждения МБДОУ данной Программы, обязательная часть которой соответствует ФОП. В соответствии с ФОП объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной про-

граммы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, а также имеется дополнительный раздел – краткая презентация Программы (в соответствии с ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит РПВ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 03069, от 16.11.2011г. серия РО, №030649) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ, состоящей из заведующего МБДОУ Тарапун Н.В., старшего воспитателя Белицкой А.А., председателя ПК Корольковой Н.П., музыкального руководителя Неркарарян Э.С., воспитателя Минайловой С.В., представителя родительской общности Михайловой Т.А.

Программа ориентирована на все категории воспитанников от 1,5 до 7(8) лет, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- 4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- 5) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- 6) Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года,

с учетом особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа №2 1,5-3 года	Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))	1. <u>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»</u> , Дубровская Н.В. 2018 г. (приложение 1) - расширяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в неделю в форме занятия)	90/10
Группа №3 3-5 лет	реализуется всеми педагогами и специалистами МБДОУ в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего МБДОУ	1. <u>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества»</u> , Дубровская Н.В. 2018 г. (приложение 1) - расширяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в неделю в форме занятия)	80/20
Группа №1 5-7 лет		2. <u>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</u> . Нищева Н.В., 2015г. (приложение 2) - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» в направлении фор-	75/25

		мирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в 2 недели в форме занятия с детьми 3-5 лет, 1 раз в неделю с детьми 5-7(8) лет) 3. <u>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</u>. Тимофеева Л.Л., 2018г. (приложение 3) - расширяет содержание ознакомления с окружающим миром в образовательной области «Познавательное развитие» через воспитание саморегуляции, мотивации к безопасной жизнедеятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в месяц в форме занятия, в режимных моментах и на участках МБДОУ)	
--	--	---	--

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе начертанием «курсив».

Срок реализации Программы – 5 лет.

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель -разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- 9) реализация регионального компонента через создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем;
- 10) *развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза у дошкольников с 3-х лет;*
- 11) *подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста (3-7(8) лет);*
- 12) *развитие навыков слогового чтения у детей с 5 лет;*
- 13) *обеспечение овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*

- 14) формирование представлений у дошкольников о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, источниках и видах опасностей в социуме, быту, природе, информационной среде;*
- 15) развитие у дошкольников мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность;*
- 16) формирование навыков работы с различными материалами;*
- 17) способствовать овладению разными технологическими приёмами в продуктивной деятельности.*

2.1.2. Принципы построения Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) принцип поэтапности погружения в программы;*
- 2) принцип динамичности (сохранение логической цепочки осмысления заданий от простого к сложнейшему);*
- 3) принцип сравнений (разнообразие вариантов решения проблемы детьми);*
- 4) принцип выбора во взаимодействии взрослого и ребёнка;*

5) принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

6) принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе;

7) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

8) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

9) принцип постепенности подачи учебного материала.

Программа разработана:

- 1) с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей;
- 2) предполагает построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

№ группы/ помещения	Название группы	Площадь группового помещения по техпас- порту (м ²)	Возраст детей группы	Предельная наполняемость, в соответствии с СП 2.4.3648-20)
1	1 смешанная дошкольная	58,4	5-7 лет	29 чел.
2	2 смешанная ранняя	60,3	1,5 – 3 года	24 чел.
3	3 смешанная дошкольная	52,3	3-5 лет	26 чел.

Режим работы МБДОУ представлен в Разделе 4 (стр.97 Программы)

Социальное партнёрство, специфика представлены в Разделе 3 (стр.50 Программы)

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика

детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные

функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к

концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Данная Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7(8) лет.

Ниже представлены планируемые результаты для обозначенного возраста.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте: к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

- 1) *ребенок хорошо владеет звукослоговым анализом, может читать по слогам небольшие тексты, осознавая их смысл, пересказывать прочитанное, ребёнок мотивирован к школьному обучению;*
- 2) *ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, имеет представления о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, источниках опасности и опасных ситуациях, знает к кому и как можно обратиться за помощью, телефоны экстренных служб. Может применять усвоенные навыки и способы деятельности на практике или для решения новых задач;*

- 3) *ребёнок стремится стать творческой личностью, проявляет свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности, имеет собственный художественный вкус, владеет различными техниками и способами выражения творческого замысла.*

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- 1) планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- 2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- 3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет (при необходимости) индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения (далее индивидуальный маршрут) освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Диагностика осуществляется по унифицированным картам развития, разработанным ФИРО РАНХиГС (приложение 4 к Программе), в основе которых наблюдение за проявлением инициативы ребёнка в 5-ти видах детской деятельности, и проводится в соответствии с Положением МБДОУ о педагогической диагностике.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей Программе воспитания (п.3.8. Программы).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Бабаева Т.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С.Ежкова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Педагогическая сказка как средство позитивной социализации старших дошкольников. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Е.П.Николаева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). Стефанко А.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Кириллова Ю.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Развивающие игры для детей раннего возраста. Соляник Е.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Погудкина И.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Практический материал для организации образовательной деятельности в

группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. А.В.Стефанко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ушакова Л.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС.Т.В.Хабарова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (4-8 лет). Л.Е.Белоусова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. . СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1) образовательная область "Познавательное развитие". З.А.Михайлова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

2) Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В.Марудова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

3) Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

4) Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. О.Э.Литвинова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

5) Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

6) Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

7) Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

8) Методика детского экспериментирования. Старший возраст. Рыжова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

9) Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

10) Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими

блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

11) Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.2014.Хомякова Е.Е.;

12) Математика - это интересно – конспекты занятий от 2 до 7 лет. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

13) Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;

14) Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А. Краснодар, 2018г.;

15) Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» Методическое пособие. Краснодар 2018г.;

16) Илл. сопровождение по темам региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет область «Познавательное развитие» в направлении формирования у дошкольников культуры безопасности (приложение 3, стр.36).

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1) *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

1) Образовательная область "Речевое развитие". Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

2) Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод.пособие.Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.;

3) Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций (1 младшая – средняя группы) Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

4) Реализация содержания образовательной области. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (подготовительная к школе группа 6-7 лет) Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

5) Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в

форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

- 6) Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
- 7) Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
- 8) Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (приложение 2, стр.21-25).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
- 2) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 3) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 4) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 2) Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
- 3) Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
- 4) Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5лет. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.;
- 5) Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты

- совместной деятельности с детьми 5-6 лет. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
- 6) Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
 - 7) Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.;
 - 8) Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
 - 9) Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.;
 - 10) Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
 - 11) Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
 - 12) Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
 - 13) Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Бабинова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
 - 14) Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.;
 - 15) «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. По группам. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2011г.;
 - 16) Дополнительный репертуар для подготовительной группы к праздникам и тематическим развлечениям. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2009г.;
 - 17) Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт-Петербург, Композитор, 2009г.;
 - 18) Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор, 2010г.;
 - 19) Музыка в детском саду. Программный музыкальный материал по возрастным группам. М.Ветлугина. Москва. Музыка. 1990г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет область «Художественно-эстетическое развитие» посредством всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности (приложение 1, стр.8).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», Дубровская Н.В. 2018 г.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Образовательная область "Физическое развитие". Грядкина Т.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 2) Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- 3) Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
- 4) Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Гуменюк Е.И.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 5) Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
- 6) Двигательная деятельность детей 3-5 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.;
- 7) Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.;
- 8) Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А.Соколова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.;
- 9) Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р.Железнова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой реализации Программы во всех пяти образовательных областях является занятие. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания,

совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, экскурсии и целевые прогулки на стадион (в воспитательных и образовательных целях), День здоровья (1 раз в квартал);

- социально-коммуникативное развитие: игры (различные по форме, количеству и составу участников, направленности, тематике и пр.), чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста (с 5 лет), экспериментирование, поручение и задание, дежурство, трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

- речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, досуг, праздник, общение;

- познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, опытническая деятельность, *лично ориентированные образовательные ситуации*;

- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, подарков для родственников в честь праздников; создание макетов, коллекций и их оформление, конструирование; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экскурсии в музей и школу искусств, музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

А также для каждой из областей развития в каждой возрастной группе созданы интегрированные зоны для самостоятельной детской деятельности в любой области развития и воспитания.

В случае, если занятие потребовало сокращения или замещения части, представленной в книгах авторами, педагоги разрабатывают модифицированные и авторские конспекты занятий.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог вправе определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специ-

фикой их образовательных потребностей и интересов, а также региональными и географическими особенностями Каневского района. Каждый педагог имеет право внедрять положительные практики воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Для решения задач воспитания и обучения в основном используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Более подробно средства обеспечения реализации Программы описаны в п.4.3., 4.4. Программы. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Одним из современных и систематически применяемых в МБДОУ методов обучения, воспитания и развития является метод проектов.

В случае возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования, МБДОУ осуществляет реализацию Программы с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и электронных средств обучения (далее ЭСО) (основание - статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ). Данное обучение воспитанников осуществляется только при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста – от 5 лет. Для детей младше 5 лет такое обучение происходит через трансляцию образовательных задач с помощью родительских чатов в верифицированных законодательством РФ мессенджерах.

Реализация Программы с применением ДОТ и ЭСО осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в МБДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы ЭСО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением ЭСО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает Программу с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении МБДОУ данной модели реализации Программы принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по Программе на дому или в медицинской организации при длительном лечении, и оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании письменных согласий родителей (Законных представителей) обучающихся (с 5 лет). С 1,5 лет – через трансляцию образовательных задач с помощью родительских чатов в верифицированных законодательством мессенджерах.

Данные модели образовательной деятельности в МБДОУ могут сочетаться. Например, большинство детей посещает МБДОУ и осваивает Программу непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭСО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают Программу удаленно и опосредованно - с применением ЭСО и ДОТ.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть полностью совпадает с содержанием ФОП (п.24).

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, Дни здоровья, экскурсии на стадион «Олимп»

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, <i>детская студия</i> (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов</i> .
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность. Наблюдения за природой (на прогулке). <i>Реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.</i>
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, <i>работа с модельными схемами</i> . Образовательная деятельность, <i>реализация проектов. Ситуации общения</i> воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Образовательная деятельность. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, <i>музыкально-театральная гостиная, реализация проектов.</i>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Особенности культурных практик МБДОУ:

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
<i>Шахматы в ДОУ</i>	<i>Формирование познавательных действий дошкольников через обучение их элементам шах-</i>

	матной игры, ознакомление с символикой. Организуется в шахматных уголках воспитателями групп во второй половине дня 1 раз в 2 недели (с 4 лет), или вводится в самостоятельную детскую деятельность (с 6 лет). По желанию детей педагогом организуется проектная деятельность. https://detsad4.kanevsk.ru/mun-shahматы
«Говорящая» среда	«Говорящая» среда групп разрабатывается и воплощается воспитателями и детьми в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Данная практика реализуется постоянно в повседневной жизни, не регламентирована. Зависит от темы недели, реализуемого проекта в группе, времени года, возможностей и желаний детей и т.д. https://detsad4.kanevsk.ru/говорящая-среда
Медиа-лаборатория	Данное направление реализуется через проектную деятельность вместе с воспитанниками группы №1 под руководством Оксаны Владимировны Нертик (воспитателя высшей квалификационной категории). Проекты воплощаются в мультпроектах. Т.е. продуктом проектной деятельности является созданный детьми мультфильм. Особенность этого направления в нашем МБДОУ в том, что О.В. Нертик с детьми создаёт пластилиновые мультфильмы, где персонажи, фон и атрибуты вылеплены детьми. В зависимости от возраста детей, работа может начинаться с родительских проектов. https://detsad4.kanevsk.ru/медиа-лаборатория
СТЕМ-образование	Данная культурная практика реализуется педагогами групп по следующим модулям: 1. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» 2. Образовательный модуль «Математическое развитие» Воспитатели реализуют эти модули ежедневно на занятиях (согласно расписания в каждой группе), на прогулке, а также утром и во 2-ой половине дня по желанию воспитанников.

	https://detsad4.kanevsk.ru/стем-образование
Функциональная грамотность	Одно из современных направлений, помогающих детям формировать основы функциональной грамотности — это финансовая грамотность. В МБДОУ это направление реализуют воспитатели группы (возрастной состав детей от 5-6 лет). Культурная практика по финансовой грамотности проводится 1 раз в 2 недели во второй половине дня. Особое внимание к обучению функциональной грамотности уделяет на своих занятиях с детьми учитель-логопед высшей квалификационной категории Наталья Петровна Королькова. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием группы компенсирующей направленности. https://detsad4.kanevsk.ru/финнпосвещение
Практики субъектности	Развитие субъектности детей дошкольного возраста в МБДОУ происходит средствами проектной деятельности всеми педагогами и специалистами со всеми детьми и родителями. Регламент реализации проектов утверждается на Педагогических советах. Реализация проектов происходит в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ (за исключением времени на приём пищи, сон). В нашем детском саду проектная деятельности реализуется с 2014 года. За 10 лет педагоги, дети и родители в различных взаимосвязях освоили огромное количество различных проектов. За это время педагогический коллектив трижды выиграл статус муниципальной инновационной площадки по реализации массовых педагогических проектов по направлениям: воспитание детей через русскую сказочную культуру, развитие познавательных навыков посредством шахмат, создание модели развивающей среды по пожарной безопасности. Схема реализации проектов — создание педагогами, детьми и родителями различных мини-проектов в рамках общей темы. Проекты различной направленности и длительности. https://detsad4.kanevsk.ru/нпрактики-субъектности

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть полностью совпадает с содержанием ФОП (п.25).

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

- 1) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- 2) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- 3) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- 4) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- 5) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- 6) развивать активны интерес детей к окружающему миру;
- 7) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- 8) тренировать волю детей;
- 9) ориентировать на получение хорошего результата;
- 10) дозировать помощь детям;
- 11) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- 12) поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- 13) в ходе образовательной деятельности, на занятиях и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- 14) учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- 15) уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- 16) создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность);
- 17) поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- 18) создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- 19) обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- 20) соблюдать условия участия взрослого в играх детей (дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, опре-

деляют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми);

- 21) привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- 22) побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- 23) уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- 24) поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- 25) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- 26) привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- 27) предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- 28) привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- 29) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него

основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание данного раздела дополняется конкретными предложениями детей и их родителей, касающимися реализации задач конкретного проекта, реализуемого в группе в рамках массового педагогического проекта «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье».

Тематика проекта обсуждается педагогами с родителями, детьми. Сроки реализации каждого проекта различны, так же примерно и может быть изменены в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту создаются определенные условия: педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь «полезные дела» по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи). Также используются аналоги доски «обратной связи»: чаты в мессенджерах и пр.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит в начале каждой недели. Цель таких встреч - обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеевой предполагает поддерживать детей через:

- наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность, игры, чтение х/л тематического содержания, продуктивную деятельность, игровые проблемные ситуации, путешествия, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми группы профессий спасателей (112), квесты, личный при-

мер взрослых, модели положительного поведения, настольно-печатные игры и пр.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. предполагает привлекать детей к следующим видам поддержки инициативы:

- игровые задания в рабочих тетрадях по изучению грамоты, игровые упражнения и задания для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.

Парциальная программа «Цвет творчества» Дубровской Н.В. расширяет способы поддержки детской инициативы через выбор взрослым ролей организатора, участника, художника, в то же время предоставляя действовать детям самостоятельно. Существенное отличие от других программ в двух позициях: метод «Творческий замысел» и метод «Ощущение цвета», позволяющие раскрыть и поддержать детскую инициативу, интеллектуальную активность.

Формы проведения культурных практик:

Наименование	Описание
Шахматы в ДОУ	Введение элементов шахматной символики и шахматной игры в занятия по математическому и сенсорному развитию, развитию речи, музыкальному и физическому развитию Проекты Самостоятельная детская деятельность Музыкально-театральная гостиная Сенсорный тренинг Ситуации общения
«Говорящая» среда	Оформление РППС и ППС групп интерактивными стендами, бизбордами, информационными алгоритмами Создание места для выставки детских работ на уровне детей
Медиа-лаборатория	Проекты Музыкально-театральная гостиная Сенсорно-интеллектуальный тренинг Ситуации общения
СТЕМ-образование	Включение в занятия по математическому развитию, в занятия по исследованию-экспериментированию (согласно расписания в каждой группе) Опытно-экспериментальная деятельность Опыты на прогулке Проекты

	<i>Сенсорно-интеллектуальный тренинг</i> <i>Ситуации общения</i> <i>Самостоятельная детская деятельность</i>
<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Развитие функциональной грамотности через все виды занятий (по расписанию групп)</i> <i>Занятия с учителем-логопедом (по расписанию)</i> <i>Игры под руководством воспитателя в зонах активности</i> <i>Самостоятельная детская деятельность</i> <i>Организованная воспитателем деятельность во 2-ой половине дня (отражается в ежедневных планах взаимодействия)</i>
<i>Практики субъектности</i>	<i>Проекты</i> <i>Музыкально-театральная гостиная</i> <i>Сенсорно-интеллектуальный тренинг</i> <i>Ситуации общения</i>

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ согласно ФОП (п.26) заложены следующие **цели**:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Вышеизложенные цели решаются через конкретные **задачи**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Обязательная часть полностью совпадает с содержанием ФОП (п.26).

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей (могут быть в виде видеороликов, видеоклипов, минифильмов). *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей посредством участия в массовом педагогическом проекте МИП.*

Основные направления и формы взаимодействия с семьями
воспитанников в МБДОУ

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико-аналитическое <i>(Педагогический мониторинг)</i>	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. <i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).</i>	Анкетирование, беседы. <i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, тесты, родительские сочинения.</i>
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педа-	Беседы, консультации.

<i>(Педагогическая поддержка)</i>	гогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. <i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i>	<i>Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.</i>
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания.

<i>(Педагогическое образование)</i>	МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.	Показ и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей. Организация РППС Участие в проектной деятельности (в том числе в культурных практиках, см.п.3.3 Программы)	Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем

		<i>группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности.</i>
--	--	--

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. *КРР в МБДОУ осуществляют старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.*

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее районной ПМПК) или педагогического консилиума образовательной организации (далее - Пк);
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов (на основе наблюдений за ребёнком) и родителей (законных представителей); на

основании рекомендаций Пк; на основании направления районной ПМПК при оформлении письменного заявления родителей (законных представителей); при предоставлении родителями (законными представителями) карты сопровождения ребёнка-инвалида (ИПР).

При наличии перечисленных условий, Пк определяет специалистов, педагогов, которые будут работать с ребёнком (детьми целевой группы). Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются группой педагогов, рекомендованных Пк МБДОУ, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. В таком случае на ребёнка (группу) разрабатывается индивидуальный маршрут.

Примерные целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи и включения их в программы сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 4) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
- 5) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 6) одаренные обучающиеся;
- 7) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 8) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 9) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (при наличии целевых групп и запросов родителей) на уровне МБДОУ соответствует обязательной части ФОП ДО (стр.167, п.28)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (дети с ТНР (ОНР)) осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 муниципального образования Каневской район.

Работа Пк МБДОУ

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет Пк МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания Пк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами Пк при направлении ребёнка на обследование в районную ПМПК.

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов Пк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании Пк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение Пк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель к (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член Пк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения Пк - выписка из протокола Пк МБДОУ для предоставления на ПМПК. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ выписку из протокола районной ПМПК с рекомендациями специалистов.

3.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ имеет один адрес: ст. Каневская, ул. Нестеренко, 52-А. Здание построено в 1971 году, двухэтажное, типовое (далее Здание). Режим работы: 7.00-17.30.

Здание расположено в центре станицы, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В Здании имеются помещения на 4 группы детей, 3 из

которых – общеразвивающие, 1 - компенсирующей направленности (данная Программа в ней не реализуется). Воспитанники с кратковременным пребыванием интегрируются в группу по возрасту. Ближайший социум: МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия», районная детская библиотека, Дворец культуры, Каневской историко – краеведческий музей, стадион «Олимп», парк КиО имени «30-летия Победы», Каневская РДШИ.

На озелененной по всему периметру территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки», шахматное поле.

С 2014 года МДОУ работает в режиме инновационной деятельности благодаря разработке и внедрению проектов и защите статуса муниципальной инновационной площадки (далее МИП). С февраля 2023 года тема МИП «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье». Основное содержание проекта - наполнение РППС/ППС групп и работа по противопожарной безопасности. Цели и задачи проекта, документы, реализованные продукты размещены на официальном сайте МБДОУ (<http://detsad4.kanevsk.ru/>) в разделе «Инновация».

3.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы (п.29 ФОП).

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, стадион, парк и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ в МБДОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи РПВ

Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) *формирование ценностного отношения к произведениям культурного наследия;*
- 5) *формирование первоначальных представлений о богатстве русского языка;*
- 6) *формирование у ребёнка способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях.*

Задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) *воспитание художественного вкуса;*
- 6) *создавать условия для овладения ребёнком грамматически правильной речью и коммуникативными навыками с целью позитивного перехода к следующей ступени образования;*
- 7) *воспитывать культуру безопасного образа жизни.*

1.2. Направления воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и куль-

туры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

5) Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Осознающий необходимость проявления культуры безопасности.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4) Ценностное (бережное) отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

4) Стремящийся к преобразованию окружающего пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). <i>Обладающий первичными чувствами цвета, художественного вкуса</i>
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Умеющий понимать события и традиции казачества. Испытывающий гордость за то, что живёт на Кубани.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Сознательно относится к православным традициям казачества, толерантен к другим национальностям жителей Кубани.</i>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.</i> <i>Проявляющий интерес к владению грамотной русской речью, желание уметь читать и писать.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Осознающий необходимость проявления культуры безопасности.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. <i>Демонстрирующий самостоятельность суждений и осознанность безопасного поведения.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Стремящийся к преобразованию окружающего его пространства через развитое чувство цвета и художественный вкус.</i>
--------------	--------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад МБДОУ

МБДОУ расположен в типовом здании, по адресу ст.Каневская, ул.Нестеренко, д.52-а, в самом центре населённого пункта.

Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В пешей доступности рядом с ДОУ находятся общеобразовательная школа №1, «Гимназия», МБДОУ детские сады №№ 10, 2, 1, Парк культуры и отдыха им.30-летия Победы, Каневской районный краеведческий музей, мемориал Славы, стадион «Олимп», детская школа искусств. МБДОУ имеет возможность для осуществления взаимодействия с указанными организациями. МБДОУ располагает базой: музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий. На озелененной по всему периметру территории имеются оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, теневые навесы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, шахматное поле, территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки». С февраля 2023 коллектив работает в статусе муниципальной инновационной площадки «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье»».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия календаря образовательных событий РФ и календарных праздников и дат, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*
- 2) важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педа-*

гогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- 3) в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- 4) педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом.

Документация МБДОУ, на которую опирается работа по РПВ, помимо перечисленных в п.2.1. Программы (раздел 2), включает в себя:

- 1) Договоры с социальными партнёрами
- 2) Положение о педагогической этике
- 3) Планы реализации Программы по возрастным группам, включающие в себя перспективное планирование (модель месяца) и ежедневное взаимодействие (модель дня).

МБДОУ имеет неофициальное название «Колокольчик». Поэтому цвета сайта, дресс-кода имеют оттенки голубого и зелёного цветов. Детские творческие коллективы, ансамбли и группы мы называем «Колокольчик». Символ цветка отражается в эмблемах на праздниках, выпускных утренниках, при участии детей и работников в районных мероприятиях.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также в соответствии с моделью года, календарным планом воспитательной работы. Традиции МБДОУ можно проследить и по направлениям:

Патриотическое направление воспитания: общественно-политические события («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага», «День знаний», «День семьи, любви и верности»). Посещение краеведческого музея. Проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника. Целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10, к Вечному огню, Обелиску Славы.

Духовно-нравственное направление воспитания: проведение досугов казачьей направленности, приглашение священнослужителя на праздник Яблочного спаса, реализация проектов по противопожарной безопасности, мотивирующих на оказание помощи слабым.

Социальное направление воспитания: акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану», концерты к Дню пожилого человека, Дню Матери.

Участие в конкурсах, проводимых краеведческим музеем, управлением образования в рамках общественных праздников и событий. Экскурсии и целевые прогулки в общественные места: парки, стадион, музей, библиотека. Участие в ежегодном районном открытом мероприятии «Поляна весёлых затей» с целью проведения мастер-классов с детьми и родителями, целевые прогулки в МБДОУ детский сад №10.

Познавательное направление воспитания: «Неделя безопасности», мероприятия «Эколята-дошколята». Участие в «музейных уроках» по данному направлению. Экспериментальная, опытническая, исследовательская деятельность, проекты по направлению, экскурсии и целевые прогулки в парк им.30-летия Победы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: проведение дней здоровья, совместных с родителями физкультурных соревнований, посещение стадиона «Олимп», валеологическое воспитание через работу с родителями «Здоровый образ жизни семьи», реализация МИП «Создание модели воспитательно-образовательной среды по формированию воспитательной ценности «Здоровье».

Трудовое направление воспитания: участие в «музейных уроках» по данному направлению. Организация проектной деятельности «Огород на окне», уход за клумбами и грядками, помощь в уборке участков, групп, дежурство по столовой, содержание в порядке шкафчиков, игрушек.

Эстетическое направление воспитания: совместные мероприятия с МБУ ДО «Каневская РДШИ», организациями культуры Каневского района (СДК «Колос», РДК). Оформление среды группы детскими произведениями, изготовление поделок к календарным праздникам для родителей. Организация музыкально-театральных гостиных. Поддержка детской инициативы в музыкальных и театральных импровизациях (музыкальные зоны и зоны ряжения), проведение тематических дней или режимных моментов. Например: «Накрой на стол красиво», «День «спасибо», «День красоты» и т.п.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ.

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда МБДОУ насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться

друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений МБДОУ тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п.4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде МБДОУ создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность нашего МБДОУ.

В соответствии с ФОП, в МБДОУ созданы:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (*организация смешанных групп с двухвозрастным составом детей, зоны самостоятельного творчества в каждой группе и на участке, постоянно действующие элементы продуктов детского творчества, самостоятельно размещаемые детьми в группе и т.д.*).

2.3. Общности МБДОУ

Профессиональная общность МБДОУ – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

- 1) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 2) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 3) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- 4) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 5) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 6) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- 7) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в МБДОУ, а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель МБДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Такие общности в МБДОУ представлены во всех четырёх группах: группы детского сада являются смешанными, двухвозрастными.

Именно этим обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенно важным является организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в двухвозрастной компенсирующей группе. Это обладает большим воспитательным потенциалом для воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения (*«Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детского сад №4»*, утверждено приказом от 10.08.21г. №116):

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- 15) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 16) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- 17) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- 18) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;
- 19) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- 20) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
- 21) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- 22) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- 1) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- 2) образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- 3) образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- 4) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- 5) образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1) воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- 4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- 6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- 1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- 2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- 3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- 5) *воспитание уважительного отношения к традициям кубанского казачества,*
- 6) *воспитание культуры безопасного поведения.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
- 3) *желание научиться читать, писать, говорить грамотно, красивым литературным языком.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- 1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- 3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- 4) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- 5) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
- 6) *воспитание чувства художественного вкуса, ощущение цвета.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- 2) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- 3) воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2) Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3) Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1) *Онлайн анкетирование, блиц-опрос.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ, флеш-консультации.
- 3) *Мастер-классы, творческие гостиные* - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4) *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через верифицированные законодательством РФ

мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- 5) *Акции, конкурсы, соревнования, совместные проекты. Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.*
- 6) *Нетрадиционные родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.*

2.4.2 События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

- 1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- 2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- 3) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности	Формы организации, события
Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.

Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов</i> .
Познавательная, исследовательская, экспериментирование	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</i> . Наблюдения за природой (на прогулке).
Речевая, общение, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и <i>проблемно-речевые ситуации</i> , творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, <i>игры с модельными схемами</i> . Занятия, реализация проектов. <i>Ситуации общения</i> воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. <i>Продуктивное чтение художественной литературы</i> .
Изобразительная, музыкальная	<i>Реализация проектов</i> , совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, <i>музыкально-театральная гостиная</i>

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей – все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Занятия. В процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания

участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. *Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. *Коммуникативные игры.*

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. *Дидактические игры.* Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. *Продуктивная деятельность.* Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. *Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. *Применение ИКТ.* На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9. *Совместные проекты по социально-значимым событиям.*

10. *Проектирование событий с организациями – социальными партнёрами.*

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

- 1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- 2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, *ситуации общения, реализация проектов*;
- 3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- 4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, *музыкально-театральная гостиная*;
- 5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- 6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- 7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- 8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются основными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.

2.6. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Краснодарского края, Каневского района и организации. Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Подробнее см.п.2.2. РПВ, п.4.2 Программы

2.7. Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста РПВ опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

МБДОУ в лице заведующего Таранун Н.В. заключил договоры социального партнёрства с близлежащими организациями:

- 1) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 муниципального образования Каневской район (далее МБДОУ детский сад №10), данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического и познавательного воспитания;*
- 2) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Каневская районная детская школа искусств» (далее МБУ ДО «Каневская РДШИ»). Данное сотрудничество организуется по направлению эстетического воспитания.*
- 3) муниципальное бюджетное учреждение культуры историко-краеведческий музей муниципального образования Каневской район (далее МБУК ИКМ Каневского района). Данное сотрудничество организуется по направлениям патриотического, социального, трудового и познавательного воспитания.*
- 4) договор о взаимном сотрудничестве с муниципальными бюджетными учреждениями культуры Каневского сельского поселения: СДК «Колос» (ст.Каневская, ул.Таманская,104); Парк КиО им.30-летия Победы, Парк КиО им.300-летия Кубанского казачьего войска, Каневская библиотечная система. Данное сотрудничество организуется по направлению эстетического, познавательного, духовно-нравственного, патриотического воспитания.*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

3. Организационный раздел РПВ.

3.1. Кадровое обеспечение.

	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Белицкая Анна Алексеевна	старший воспитатель	высшее педагогическое	высшая
2	Костина Людмила Александровна	воспитатель	высшее педагогическое	высшая
3	Нертик Оксана Владимировна	воспитатель	среднее специальное	высшая
4	Неркарарян Элла Сейрановна	музыкальный руководитель	среднее специальное	высшая
5	Рябуха Олеся Викторовна	воспитатель	среднее специальное	Работает с 01.06.2021г. (декрет до 01.10.23г.)
6	Минайлова Снежана Вячеславовна	воспитатель	среднее специальное	I
7	Кравцова Юлия Владимировна	воспитатель	среднее специальное	I
8	Терехова Светлана Михайловна	воспитатель	среднее специальное	Работает с 19.04.2022г.
9	Исаева Елена Викторовна	воспитатель	высшее педагогическое	I

Таким образом, РПВ и Программу реализуют 9 педагогов. Из них: 7 человек (78%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 3 человека (33%) – высшее педагогическое образование. Все 9 педагогов имеют дошкольное образование, что соответствует профессиональному стандарту педагога.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Составлены, подписаны и работают договоры с социальными партнёрами МБДОУ:

Договор №1. – с МБДОУ детским садом №10

Договор №2 – с МБУ ДО «Каневская РДШИ»

Договор №3 – с МБУК ИКМ Каневского района

Договор №4 – с муниципальными учреждениями культуры станции Каневской (СДК «Колос», РДК, Детская районная библиотека).

Одним из используемых в МБДОУ пособий, непосредственно раскрывающих воспитательную работу педагога в группе, является пособие «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО» под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой.

Подробнее материально-техническое и организационно-методическое обеспечение см. Программу п.п. 4.3., 4.4.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории – создаются только при проведении коррекционно-развивающей работы (КРР), принципы и алгоритм которой подробно описаны в п.3.6. Программы.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные

условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

В МБДОУ работу с детьми с ОВЗ (ОНР) проводит учитель-логопед во взаимосвязи с педагогами по разработанной Адаптированной образовательной программе. Дети с ОВЗ (ОНР) находятся в группе компенсирующей направленности и осваивают РПВ без каких-либо ограничений и специальных средств воспитания и обучения.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы (п. 30 ФОП) обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с

ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей (п 31 ФОП). РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает орга-

низованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- 1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- 2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- 3) задачи Программы для разных возрастных групп;
- 4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей, требованиям безопасности и надежности. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, методическом кабинете, музыкальном-физкультурном зале МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ноутбуков (в количестве 5 штук) к сети

Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В помещениях группы сформированы зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах.

Пространство групповых помещений условно разделено на следующие зоны:

- 1) **сенсорная зона** (оснащена дидактическим материалом, развивающими играми, пособиями для развития моторики), что позволяет педагогу плодотворно организовать образовательную деятельность с детьми;*
- 2) **зона изо-творчества** (принадлежности для рисования и аппликации, самостоятельного детского творчества, материалы для нетрадиционных приёмов в изодеятельности, репродукции картин, алгоритмы и схемы по рисованию, палитры, материалы различной фактуры), в результате чего у детей организовано постоянное место, они знакомы с предлагаемыми материалами, педагог может предложить самостоятельную деятельность;*
- 3) **зона кубановедения** (куклы в народных кубанских костюмах, наборы открыток с видами Кубани, иллюстрированными книгами о природе края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, гербами и флагами Краснодарского края, ст.Каневской, фотографиями достопримечательностей станицы), позволяющий знакомить с обычаями и традициями Кубани на наглядном материале;*
- 4) **познавательно-речевая зона** (содержит дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, причёски, в разных эмоциональных состояниях, схемы для составления рассказов и пересказа, альбомы, детскую литературу), что позволяет активизировать детскую речевую деятельность как в повседневной жизни, так и во время специально организованной деятельности, прописи, тетради-штриховки для развития навыка письма, слоговые таблицы, книги для самостоятельного чтения детьми;*
- 5) **зона экспериментальной деятельности** (материал для опытов и экспериментов с песком, водой, часами, материалы и оборудование для труда, различные ёмкости, весы, лупы, контейнеры и пр.), развивающая познавательную активность детей;*
- 6) **природная зона** (живые цветы, инструменты для ухода за растениями, дневник наблюдений, календарь погоды), способствующий развитию экологического сознания;*

- 7) **зона математики** (дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, блоки Дьенеша, ребусы, шашки, шахматы), что активизирует работу в области логико-математического развития детей;
- 8) **зона сюжетной игры** (куклы разного пола и профессий, наборы мебели, посуды, игрушки – предметы бытовой техники, виды транспорта, наборы домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, элементы костюмов, детали одежды для мальчиков и девочек), развивающая детскую инициативу, стремление к творчеству, позволяющая воплотить полученные знания в игре;
- 9) **зона конструирования** (настольный и напольный конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования), способствующая развитию логического, образного и абстрактного мышления;
- 10) **зона музыки** (шумовые и звучащие инструменты, картинки, дидактические игры), который помогает развить в детях стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, озвучиванию игр, развивает музыкальный слух, чувство ритма;
- 11) **театральная зона** (различные виды театров, материал для игр-драматизаций, в том числе и сделанные руками родителей, педагогов, детей, ширмы), позволяет раскрыть творческую фантазию ребёнка и способствует определению его роли в жизни;
- 12) **физкультурная зона** (массажные коврики, кегли, мячи и шары из разных материалов, разных диаметров, обручи, гимнастические палки, скакалки и шнурки, кольца, мешочки с песком, кольцебросы, игры на развитие ловкости), позволяет организовать детскую физкультурную деятельность во второй половине дня;
- 13) **зона ПДД/ОБЖ** (плакаты, алгоритмы действий при ЧС, телефоны экстренных служб, макеты дороги, города, атрибуты для с/р игр данной тематики, предметы одежды, модели транспорта и т.п.) позволяет педагогам развивать навыки безопасного поведения и формировать культуру безопасности.

В раздевальных комнатах групп имеется уголок для родителей с систематически обновляемой информацией, магнитные доски для выставок детского творчества, уголки с информацией специалистов, позволяющий наиболее эффективно проводить работу с родителями воспитанников.

Обеспечение культурных практик:

Наименование	Описание
Шахматы в ДОУ	Шахматный уголок, настольные шахматы, напольные шахматы, магнитные шашки и шахматы, костюмы для с/р игр, мини-театр, плакаты, разметка игрового шахматного поля на улице,

	<i>карточки, правила игры, атрибуты для игр</i>
<i>«Говорящая» среда</i>	<i>Уголки «Здравствуй, я пришёл», алгоритмы мытья рук, дежурства, календари погоды, переносные ширмы (веревочки) для размещения детьми своих работ, маркеры игрового пространства, схемы проведения опыта, схемы для конструирования, уголок эмоций.</i>
<i>Медиа-лаборатория СТЕМ-образование</i>	<i>настольные и напольные конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования), способствующая развитию логического, образного и абстрактного мышления, дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, блоки Дьенеша, ребусы, шашки, шахматы), что активизирует работу в области логико-математического развития детей, материал для опытов и экспериментов с песком, водой, часами, материалы и оборудование для труда, различные ёмкости, весы, лупы, контейнеры и пр.)</i>
<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Оборудованный всем необходимым кабинет учителя-логопеда, Пособие – сборник обучающих сказок по финансовой грамотности Конспекты занятий Лэпбук «Финансовая грамотность» Игры по финансовой грамотности</i>
<i>Практики субъектности</i>	<i>Конспекты проектов Сборник проектов «Шахматы в ДОО» Сборник проектов «Сказка в ДОУ»</i>

4.3. Материально -техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

МБДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для каждой группы детей построены прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха.

В МБДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется

музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. РППС всех групповых ячеек оптимально насыщена. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение (люминесцентное и светодиодное), эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурно-музыкальный зал, Кабинет музыкального руководителя	- занятия, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники и утренники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей — организация работы с детским творческим коллективом «Колокольчик»	Набор детской мебели (стулья), синтезатор, магнитная доска для музыкально-дидактических игр, библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, USB-колонка, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудиотека, различные виды театров, ширмы для кукольных театров, детские и взрослые костюмы, акустическая система с двумя микрофонами, стеллаж для спортивного оборудования, гимнастическая стенка, наборы мячей, обручей, гимнастических палок, 2 гимнастические скамьи, мягкие модули различной конфигурации.

Медицинский кабинет	- осмотр детей, - консультирование - организация оздоровитель-но-профилактических мероприятий	Оборудован изолятором (стул, кровать, тумбочка, умывальник). Имеется оборудование: весы напольные и электронные, холодильник, переносная лампа на штативе для кварцевания помещений, шкаф для хранения препаратов для оказания первой медицинской помощи, ростомер, столик медицинский, облучатель бактерицидный настенный, носогрейка, тонометр, таблица для проверки остроты зрения, СВЧ-печь.
Коридоры МБДОУ	- информационно - просветительская работа	- стенды, информационные уголки с документацией, элементы «говорящей» среды «Времена года».
Участки	- прогулки, наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - площадка ПДД, - цветники, - территория проекта «В гостях у сказки», - шахматное поле - теневые навесы по количеству групп
Физкультурная площадка	- занятия, - спортивные игры, - досуговые мероприятия, - праздники	- спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр - оборудование для профилактики нарушений (осанки, плоскостопия) и оздоровления (дорожка здоровья) детей
Групповые помещения		

природная зона	- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- календарь погоды, - комнатные растения, - сезонный материал, - инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал, - дневники наблюдений - гербарии
физкультурная зона	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм - массажные коврики - «дорожки здоровья»
зона экспериментальной деятельности	- расширение познавательного и исследовательского опыта	- материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности: стол для игр с песком и водой, кинетический песок, наборы безопасных пробирок, луп, мерных стаканов, весы, песочные часы, микроскоп, оборудование для опытов и т.д.
сенсорная зона	- расширение познавательного сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал - вкладыши и шнуровки различной фактуры - пирамиды - паззлы - конструктор со съёмными деталями - наборы материалов разной фактуры

зона конструирования	- проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы (ранний возраст - с крупными деталями), - конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7(8) лет), - схемы и модели для всех видов конструкторов (для детей 5-7(8) лет), - мягкие строительно-игровые модули (ранний возраст), - транспортные игрушки - пазлы
зона сюжетной игры	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного опыта	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад», «Гараж»), - предметы – заместители - куклы, различные по размеру, с комплектами одежд, колясками - машины различные, - наборы инструментов для мальчиков
зона ПДД/ОБЖ	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасности - макеты перекрестков станции, - дорожные знаки, - литература о ПДД, ОБЖ - сборники стихов и рассказов, - машины, автобусы и разные виды спасательного транспорта - печатно-плакатная продукция

зона кубановедения	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Каневская, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - предметы народно-прикладного искусства, - предметы русского и кубанского быта
познавательно-речевая зона	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, - материалы о художниках - иллюстраторах, - портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет)
зона изо-творчества	- проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца	- бумага разного формата, формы, тона, фактуры, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), - наличие цветной бумаги и картона, - ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации, - бросовый материал – альбомы – раскраски, - наборы и альбомы с иллюстрациями, - предметные картинки, - предметы народно-прикладного искусства - портреты художников- иллюстраторов (для детей 5-7(8) лет)

зона математики	- активизация работы в области логико-математического развития	- дидактические, развивающие и логико-математические игры, - счётные палочки, счёты, - картинки с цифрами, - блоки Дьенеша, - ребусы, - шашки, шахматы - счетный раздаточный материал - игры-головоломки - палочки Кюизинера - кубики, головоломки
зона музыки	- развитие стремления к самостоятельной музыкальной деятельности - развитие музыкального слуха,	- шумовые и звучащие инструменты, - картинки с изображением музыкальных инструментов, - дидактические игры, - USB-колонки - портреты композиторов (для детей 5-7 лет)
театральная зона	-раскрытие творческой фантазии ребёнка	- различные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций, - ширмы - шапочки - карточки с изображением эмоционального состояния

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности с детьми, включенными в КРР.

- 1) обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — вход в здание детского сада оборудован кнопкой вызова персонала и табличкой с обозначением для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — в детском саду питание осуществляется в соответствии с единым утвержденным 10-дневным меню, не имеющим разграничений по социальному статусу. Исключения составляют дети с пищевой аллергией, для которых готовятся щадящие блюда в соответствии с противопоказаниями. Всё питание приготавливается в собственном пищеблоке. Осуществляется только доставка сырой и молочной продукции. Приём пищи организуется младшим обслуживающим персоналом в группах. (Раздел сайта МБДОУ «[Организация питания](#)»);

- 3) условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья — в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ детский сад №4 созданы условия для охраны здоровья воспитанников;
- 4) наблюдение за состоянием здоровья в том числе:
- медико-гигиенические условия (оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе ежегодный осмотр специалистами детской поликлиники, ежегодное прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи);
инфраструктура: лицензированный медицинский кабинет.
соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: содержание помещений МБДОУ в соответствии с гигиеническими нормами [СанПиН СП 2.4. 3648-20](#)
проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации
 - физкультурно-оздоровительные условия (организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой: физическое развитие обучающихся на занятиях «Физическое развитие» в рамках Программы; физическое развитие в рамках повседневных физкультурных и спортивных мероприятий; оздоровительные и закаливающие процедуры;
инфраструктура: физкультурный зал с оборудованием и инвентарем, детские прогулочные участки и спортивная площадка на улице;
требования охраны труда: определение оптимальной нагрузки, режима занятий и их продолжительности в соответствии с возрастом воспитанников, проведение динамических пауз в ходе деятельности, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
 - здоровьесберегающие образовательные условия (пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни): включение в детскую деятельность основ по формированию культуры здорового образа жизни, работа с родителями по данному направлению;
 - экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей территории; организация прогулок для воспитанников.
 - условия обеспечения безопасности жизнедеятельности. Для безопасного нахождения детей в МБДОУ на территории установлены камеры видеонаблюдения в количестве 6 штук. Безопасность детей гарантирует охранное предприятие ООО «Пластуны», сотрудник которого ежедневно находится на территории детского сада с 7.00 до 17.30 ч. (в течение всего пребывания детей в детском саду). Вход детского сада оборудован видеофоном, обеспечивающим визуальный и голосовой контакт с

посетителями. Для обеспечения пожарной безопасности помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения. Для безопасной эвакуации детей и сотрудников ДОО на каждом этаже расположены планы эвакуации, аварийные пожарные лестницы. Сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, а также инструктажи по обеспечению антитеррористической безопасности в МБДОУ.

Профилактика: проведение с воспитанниками занятий и досуговых мероприятий по безопасности жизнедеятельности в рамках Программы; проведение с сотрудниками и воспитанниками тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности; реализация массового проекта в рамках МИП по пожарной безопасности.

- 5) доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям — индивидуальные занятия с детьми с применением ПК.

4.4. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные пособия:

Наша Родина – Россия. – Информационно-деловое оснащение ДОО, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Т.М.Маслова, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Путешествие в удивительный мир музыки. Информационно-деловое оснащение ДОО, С.В.Конкевич, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. Наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Этот День Победы. Информационно-деловое оснащение ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Знакомим с портретной живописью. Учебно-наглядное пособие. Н.А.Куручкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006

Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. Н.А.Куручкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

Раз планета, два планета. Учебно-наглядное пособие. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 1. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25.Часть 2. Краткие биографии. Разработано в соответствии с ФГОС. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. Тексты бесед с дошкольниками. Разработано в соответствии с ФГОС. Конкевич С.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 2. Тексты бесед с дошкольниками. Конкевич С.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Мосягина Л.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Серия демонстрационных картин. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Наша Родина — Россия. Разработано в соответствии с ФГОС. 2015 Дерягина Л.Б.

Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи + CD. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Дошкольникам о российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Дошкольникам об искусстве. Белканова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Саво И.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни (с 2-х до 3-х лет). Кириллова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Картотека предметных картинок и моделей. Выпуск 32. Комнатные растения и модели ухода за ними. 2014 Е.С.Ковалева

Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. Л.Б.Дерягина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. Н.В.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Н.В.Нищева СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 39. Удивительный мир театра (детям о театре). Л.Б.Гавришева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Н.Н. Мурычева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 3.Транспорт.Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Картотека предметных картинок. Выпуск 28. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. С.В.Коноваленко СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 20. Часть 2. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А.Ботякова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016

Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы. Н.В.Шайдунова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Картотека предметных картинок. Выпуск 1.Фрукты.Овощи. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 2. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Н.Ю.Хаперская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии.Н.В.Нищева СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Картотека предметных картинок. Выпуск 46. Часть 1. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.Н.Ю.Хаперская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски: 1,2,3,4. Н.В.Нищева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. ФГОС. Е.А.Судакова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Альбом П.И.Чайковского.

Е.А.Судакова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Е.А.Судакова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДООУ. О.А.Ботякова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Методические материалы

Мониторинг в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС
Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие. С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Крулехт М.В., Детство-Пресс
Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Картотека подвижных игр, физкультминуток». Пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС

Здоровый образ жизни семьи. Методическое пособие. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В.Марудова, СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева, Чистякова. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7-СПб.: Детство-пресс
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. и др. Математика до школы. СПб.: Детство-пресс
Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно-методическое пособие)-СПб.: Детство-пресс
Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.Н.Коротовских, ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Что было до...». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
Рукотворный мир. Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Творим, изменяем». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Неизведанное рядом». Методическое пособие. О.В.Дыбина, ТЦ «Сфера»
«Я и мир». Тематический словарь. Методическое пособие. ТЦ «Сфера»
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: Детство-пресс
Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Т.А.Куликовская, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методика работы со сказкой. Методическое пособие, - СПб.: Детство-пресс
Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. Е.В.Потапова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дети и пейзажная живопись. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
О портретной живописи. Курочкина Н.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Чудесные тарелочки. Н.В.Дубровская, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
«Детство с музыкой». Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Т.И.Бабаева СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС»
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). Н.В.Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС»

Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Н.В.Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС»
Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиеведческий подход. А.А.Майер. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО». А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А.Я. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе. Ю.А.Кириллова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театр на столе. И.М.Петрова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста З.А.Михайлова, И.Н. Чеплашкина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. О.М.Ельцова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Т.А.Бударина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Аппликация из гофрированной бумаги. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Дубровская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Витражи из цветной бумаги. Наглядно-методическое пособие. Н.В.Дубровская. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Диагностика педагогического процесса в подготовительной у школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е. В. Марудова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. Н.С.Ежкова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровые задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Педагогическая сказка как средство позитивной социализации старших дошкольников. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. В.Ф.Гуцул. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Н.В.Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. В.И.Савченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театрализованная деятельность в ДОУ. Л.Б.Дерягина. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Сборник сценариев для детского сада. «Сказка в гости к нам пришла». А.Ф.Брызгун. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. /Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 352 с.
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А.Королева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС.Бабаева Т.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.Верещагина Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно 2,5-3 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно 3-4 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно 4-5 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно 5-6 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно 6-7 года. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Чеплашкина И.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Математика – это интересно. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровые задачи для дошкольников. 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Бабаева Т.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.Гогоберидзе А.Г. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. Старший возраст.Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Стефанко А.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Вербенец А.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе «Детство». Разработано в соответствии с ФГОС. Михайлова З.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.
Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Экологический дневник. Весна. Экологический дневник. Зима. Экологический дневник. Лето. Экологический дневник. Осень. Талызина М.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработано в соответствии с ФГОС. Кириллова Ю.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова О.Э. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. Соляник Е.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развивающие игры для детей раннего возраста. Соляник Е.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Погудкина И.С. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. Николаева Е.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС. Старший возраст. Рыжова Л.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Салмина Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Салмина Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Попова О.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В.
Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Хомякова Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
<i>Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Астафьева Е.О. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для штриховки (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Захарова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. Разработано в соответствии с ФГОС. Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Пропись-штриховка (6-7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Ахарова Ю.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Дерягина Л.Б. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Зеленцова-Пешкова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Разработано в соответствии с ФГОС. Ушакова Л.П. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Безопасность. Рабочая тетрадь №4. «Ребенок в городе». Разработано в соответствии с ФГОС. Авдеева Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рабочая тетрадь по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Мосягина Л.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Экологическая тропа детского сада. Разработано в соответствии с ФГОС.
Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Гуменюк Е.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (образовательная деятельность). Разработано в соответствии с ФГОС. Литвинова Л.И. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Леонова Н.Н. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС. Бабинова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищев В.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций (1 младшая – средняя группы). Ельцова О.М. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Двигательная деятельность детей 3-5 лет. М.С.Анисимова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Музыкальное развитие дошкольников. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. И.Е.Яцевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Образовательная область «Познавательное развитие» (с 3 до 7 лет). З.А.Михайлова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Л.А.Королева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. А.В.Стефанко, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная к школе группа 6-7 лет) в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). О.М.Ельцова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Е.П.Николаева, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС. Н.С.Ежкова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А.Титаренко, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. О.Э.Литвинова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. О.Э.Литвинова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. О.Э.Литвинова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Учимся говорить правильно. Т.А.Куликовская СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. Т.В.Хабарова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Н.Н.Леонова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. (4-8 лет) Л.Е.Белоусова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я.Хабибуллина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. Н.В.Нищева СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. В.В.Морозова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Н.Ю.Микхеева, И.В.Мартин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э.Литвинова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Л.А.Соколова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р.Железнова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Н.В.Шайдурова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): наглядно-дидактическое пособие. Н.Н.Леонова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). О.Э.Литвинова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Оригами для самых маленьких. С.В.Соколова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста С.В.Кирсанова СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких, Краснодар
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А..
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 2 младшая группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
Дополнительный репертуар для подготовительной группы к праздникам и тематическим развлечениям. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт-Петербург, Композитор
Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, Композитор
Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (5-6 лет). Старшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №1 (5-6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №1 (4-5 лет). Средняя группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №1 (6-7 лет). Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей №2 (4-5 лет). Средняя группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет). Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС. Воронкевич О.А. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе «Детство». О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).О.А.Воронкевич, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа).О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).О.А.Воронкевич СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
<i>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Прописи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. Разработано в соответствии с ФГОС.Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>

<i>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС. Дубровская Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. ФГОС. Тимофеева Л.Л. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Попова О.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Слоговые таблицы. ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Играйка-считайка №10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>
<i>Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5—7 лет). ФГОС. Шайдурова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>

Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Рисуем человека по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС. Шайдурова Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
Музыка в детском саду. 1 младшая группа. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. 2-3 года. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т.Ломова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л. Комиссарова. Москва: «Музыка»
Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т.Ломова. Москва: «Музыка»
Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. 5-7 лет. Стахович Л.В.
Финансовая грамотность. Конспекты. Занятия и игры. Диагностический материал. 5-7 лет. Издательство «Учитель»

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Данный раздел Программы соответствует обязательной части и оформлен в виде ссылок на ФОП.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия,

проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет), ФОП п.33.4.1. стр.215.

4.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Подробно состав педагогических работников, реализующих Программу см. Организационный раздел РПВ. п. 3.1. Кадровое обеспечение. стр.58. Программы.

4.7. Примерный режим и распорядок дня в группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (см. ФОП п.35.6 стр.220). *Педагоги МБДОУ могут варьировать изменяемые составляющие режима дня в зависимости от желания детей, интеграции видов деятельности, погодных условий и пр.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность и игровые занятия переносятся на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ (регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.) и организован следующим образом: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ – 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Группы МБДОУ работают по трём образовательным периодам:

- с 15.09 по 15.05 – 1 образовательный период, когда проводятся образовательная деятельность, занятия. Длительность занятий соответствует требованиям, между занятиями организован 10-минутный перерыв.
- с 01.06. по 31.08. – 2 летний оздоровительный период – период летней оздоровительной кампании, когда вся деятельность проводится в форме игр, творческих мастерских, проектов, досугов. Занятия строятся в виде дидактических игр в соответствии с расписанием 1 образовательного

периода. Музыкальный руководитель занимается с детьми по вышеуказанному порядку, кроме времени, отведённого на трудовой отпуск. Во время отпуска дидактические игры проводят воспитатели, отмечая работу в своих ежедневных планах.

- с 01.09 по 14.09 и с 16.05 по 31.05 – 3 диагностический период – период проведения педагогической диагностики всеми воспитателями со всеми детьми. В данный период вместо занятий педагоги организуют наблюдения, диагностические ситуации (при необходимости), заполняют индивидуальные карты. В ежедневных планах данная деятельность записывается вместо занятий.

Этот период не влияет на режим и распорядок дня 1 образовательного периода.

Примерный режим и распорядок дня смешанной ранней группы (1,5 – 3 года)

Содержание	Время
1 образовательный период/3 диагностический период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (по возможности на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
Занятия в игровой форме (перерыв 10 минут)	9.10-9.20 (1 подгр.) 9.30-9.40 9.50-10.00 (2 подгр.)
Игры, общение, предметная, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная, предметная деятельность детей, досуги	15.45-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход детей домой	До 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.30
2 летний оздоровительный период	
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.00-11.30
Занятия в игровой форме на прогулке, активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги и т.д.)	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Примерный режим и распорядок дня в смешанных дошкольных группах

Содержание	3-5 лет	5-7 лет
1 образовательный период/3 диагностический период		
Утренний прием детей (по возможности на улице: игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.30	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.15-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги	15.50-16.10	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.30	16.25-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-18.30	17.30-18.30
2 летний оздоровительный период		
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-11.30	9.15-12.10
Обед	11.30-12.15	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.35-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.30	16.25-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30

Примерный режим и распорядок дня в группах МБДОУ может изменяться в зависимости от возрастного состава детей. Ежегодно все изменения оформляются в виде дополнения к Программе.

Занятия, образовательная и проектная деятельность ведутся согласно тематической модели года (Приложение 5 Программы).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- 1) режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- 2) при организации занятий и образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- 3) физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- 4) возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ (далее План) составлен на основе единого для всех ДОО Федерального календарного плана воспитательной работы (п.3.6. ФОП стр.233). МБДОУ вправе наряду с Федеральным планом проводить иные мероприятия согласно РПВ (см. п. 3.8. Программы), по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей РПВ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ (*курсивом отмечены региональные и традиционные для МБДОУ даты*):

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в План ситуативно).

11 января – Международный День «спасибо»

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в План ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

19 февраля «День эколят» – к Дню защиты морских млекопитающих
Последняя неделя февраля – «Масленица»

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в План ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

30 марта – День защиты Земли

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

22, апреля «День эколят» - к Дню птиц;

27 апреля «День эколят» - к Дню Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

3 мая – «День эколят» - к Дню Солнца

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

26 июля – День дяди и тёти

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
19 августа «Яблочный спас»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
13 сентября – день основания Краснодарского края
30 сентября – День воссоединения Новороссии с Россией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
28 октября - День бабушек и дедушек в России
9 октября - День освобождения Краснодарского края

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в План ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.

Нумерация групп в соответствии с помещениями:

1- 1 смешанная дошкольная 5-7(8) лет

2- 2 смешанная ранняя 1,5 – 3 года

3– 3 смешанная дошкольная 3-5 лет

План

№ п/ п	Мероприятия	Содержание/ воспит. события	Сроки (в том числе сроки подгото вки)	Форма проведения	Группы
сентябрь					
1	День знаний	целевая прогулка к школе, беседы, погружение в смысл праздника	28 августа - 1 сентября	развлечение	1, 3
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	ситуации общения, рассматривание иллюстраций раздача/рассылка памяток родителям, проведение тренировочной эвакуации,	3 сентября	организация воспитат. деятельности в режимных моментах	1
3	Международный день распространения грамотности	обсуждение темы продуктивное чтение х/л, игры в речевом центре	8 сентября	организация воспит. условий во 2 половине дня	1, 3
4	День воспитателя и всех дошкольных	беседа о смысле и многообразии профессий в МБДОУ,	27 сентября	тематический день	1,2,3

	работников	прогулка по МБДОУ, изготовление открыток работникам по желанию детей, украшение группы			
5	<i>День основания Краснодарского края</i>	<i>экскурсия по центру ст. Каневской, продуктивная деятельность «Мой край», участие в муниципальных мероприятиях, игры в кубанском уголке, рассматривание иллюстраций</i>	<i>11-13 сентябр я</i>	<i>досуг «Казачьи посиделки», организация условий для детской деятельности</i>	<i>1,2,3</i>
6	День воссоединения Новороссии с Россией	презентация	30 сентября	Просмотр обучающих материалов	2,3
октябрь					
1	Международны й день пожилых людей и Международны й день музыки	продуктивное чтение х/л, ситуации общения	1 октября	участие в общем концерте	1,2,3
2	День защиты животных	рассказы детей из собственного опыта, ситуации общения, продуктивная деятельность	4 октября	организация условий для самостоятельной активности	1,2,3
3	День учителя	общение учителя (родителя) с	5	организация встречи во второй половине дня	1

4	День отца в России	детьми о профессии коллективная творческая работа, изготовление поделок/открыток для пап	октября 9-13 октября	видеоролик с детскими поздравлениями для пап, оформление выставки	1,2,3
5	День бабушек и дедушек в России	продуктивная деятельность	25-27 октября	поздравление в любом формате по выбору детей и педагогов	1,2,3
6	День освобождения Краснодарского края	продуктивная деятельность	9 октября	просмотр обучающих презентаций, создание творческих работ	2,3
ноябрь					
1	День народного единства	участие в муниципальных мероприятиях, ситуации общения, беседы о празднике	2-3 ноября	развлечение	1,3
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	раздача материала для родителей	8 ноября	домашние беседы родителей с детьми	1
3	День матери в России	оформление группы, идеи подарков, продуктивное	14-24 ноября	участие в праздничном концерте, оформление	1,2,3

4	День Государственно го герба Российской Федерации	чтение х/л знакомство с символикой России, просмотр презентации, прогулка к флагу	30 ноября	выставки, вручение подарков организация деятельности в режимных моментах	1,3
декабрь					
1	3 декабря: День неизвестного солдата Международны й день инвалидов	беседы с детьми, экскурсия к Обелиску Славы чтение х/л, изготовление подарков по желанию детей для ребёнка-инвалид а МБДОУ	30 ноября – 1 декабря	экскурсия к Обелиску Славы вручение подарков во 2 половине дня	1,3 1,2,3
2	День добровольца (волонтера) в России	раздача материала для родителей	5 декабря	беседы родителей с детьми дома	1
3	Международны й день художника	беседы о профессии, рисование	8 декабря	галерея творческих работ	
4	День Героев Отечества	показ презентации, ситуации общения	7-8 декабря	организация условий в режимных моментах	1,2,3 1,3
5	День Конституции Российской Федерации	рассказ о Конституции в доступной детям форме	12 декабря	по выбору педагогов	1,3
6	Новый год	изготовление поделок,	12-29 декабря	новогодний утренник,	

		оформление группы, участие в муниципальных конкурсах и т.д.		выставка работ	1,2,3
январь					
1	День снятия блокады Ленинграда:	презентация «Блокадный хлеб», приглашение сотрудника музея/экскурсия в музей	26 января	«Музейный урок», просмотр презентации	1,3
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	подготовка материала для родителей		беседы родителей с детьми дома	1
2	Международный День «спасибо»	интересный рассказ, мотивация детей, погружение в ситуацию	11 января	тематический день	1,2,3
февраль					
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	подготовка материалов для родителей, презентация	2 февраля	беседы родителей с детьми дома, показ презентации	1
				организация	

2	День российской науки	деятельность в зонах экспериментирования	8 февраля	условий для проведение опытов/ экспериментов	1,2,3
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	подготовка материала для родителей	15 февраля	беседы родителей с детьми дома	1
4	Международный день родного языка	ситуации общения, составление рассказов, игры в речевом центре	21 февраля	организация условий для активной деятельности в зонах	1,2,3
5	День защитника Отечества	спортивные игры, мотивация детей к тому, чтобы стать опорой для семьи, страны	12-23 февраля	музыкально-спортивный праздник с папами/ дедушками / открытое занятие / беседа	1,2,3
6	«День эко-лят»– к Дню защиты морских млекопитающих	продуктивная деятельность в зоне ИЗО творчества	19 февраля	по выбору детей	1,2,3
7	«Масленица»	знакомство с народными обычаями и традициями	26-29 февраля	досуг, выставка	1,2,3
март					
1	Международный женский день	участие в муниципальных мероприятиях, ситуации общения, беседы о празднике, продуктивная	1-7 марта	праздник, оформление газеты, создание работ	1,2,3

2	День воссоединения Крыма с Россией:	деятельность ситуации общения, беседа	18 марта	показ презентации	1
3	Всемирный день театра	беседа, рассказ воспитателя, ряжение, ролевые игры	21-27 марта	инсценировка детского произведения по выбору / показ кукольного театра	1,2,3
4	День защиты Земли	самостоятельны е игры в зонах творчества	29 марта	коллективная творческая работа, выставка	1,2,3
апрель					
1	День космонавтики	продуктивная деятельность в зоне ИЗО, посещение музея, рассказ воспитателя	8-12 апреля	музейный «урок», экскурсия	1,3
2	«День эколят» - к Дню птиц	участие в акции «Эколята-дошколята», наполнение кормушек	22 апреля	оформление детьми выставки работ	1,2,3
3	«День эколят» - к Дню Земли	составлен рассказов детьми о том, как беречь нашу Землю, рисование	26 апреля	создание книжки детских рассказов / рисунков	1,2,3
май					
1	Праздник Весны и Труда:	украшение группы, участка, участие в муниципальных мероприятиях	29-30 апреля	организация условий для продуктивной деятельности	1,2,3
2	День Победы	ситуации	2-8 мая	тематический	1

3	День детских общественных организаций России	общения, поздравление ветеранов, продуктивное чтение х/л и т.д. подготовка материалов для родителей	17 мая	концерт рассказы родителей детям дома	1
4	День славянской письменности и культуры	проведение тематических бесед, игры в зонах активности	24 мая	викторина	1,3
5	«День эколят» - к Дню Солнца	<i>рисунки на асфальте, игры с водой и песком, эксперименты с луной</i>	3 мая	<i>развлечение на уличной площадке</i>	1,2,3
июнь					
1	День защиты детей	украшение своего участка, игры, рисование, соревнования и пр.	31 мая - 1 июня	развлечение, концерт на площади у РДК	1,2,3
2	День русского языка	игры по подготовке к обучению грамоте, рассказ воспитателя, прописи	6 июня	тематический день	1,3
3	День России	украшение участка, осмысление праздника участие в муниципальных мероприятиях	10-11 июня	тематический досуг	1,2,3
4	День памяти и	ситуация общения,	21 июня	экскурсия и	1

	скорби	просмотр презентации, рассказ воспитателя		возложение цветов к Обелиску Славы	
июль					
1	День семьи, любви и верности	украшение веранды, участка, изготовление поделок, привлечение родителей к делам группы, выставки детско-родительских работ, фото и видео коллажи	8 июля	тематический день	1,2,3
2	День дяди и тёти	рассказы детей, продуктивная деятельность	26 июля	организация условий для продуктивной деятельности	1,2,3
август					
1	День физкультурника	спортивные игры и соревнования, прогулка на стадион	12 августа	день здоровья	1,2,3
2	День Государственного флага Российской Федерации	повторение / изучение символов России, участие в муниципальных мероприятиях, ситуация общения	22 августа	показ презентации	1,3
3	День российского кино:	общение с детьми из личного опыта, подготовка материалов для родителей	27 августа	показ мультфильма / рекомендации родителям для домашнего просмотра	1,2,3

4	«Яблочный спас»:	приобщение к российским традициям и обычаям, беседа со священником (по согласию родителей (законных представителей)	19 августа	досуговое мероприятие с участием священно- служителя / тематические игры	1,2,3
---	------------------	---	---------------	--	-------

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) размещена на сайте МБДОУ <http://detsad4.kanevsk.ru/>

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7(8) лет и ориентирована на воспитанников с нормальным развитием, посещающих группы общеразвивающей направленности. Количество групп – 3. Возрастной состав: смешанный.

Группа №1 – 5-7(8) лет

Группа №2 – 1,5-3 года

Группа №3 – 3-5 лет

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, проводится в случае выявления таких воспитанников и/или целевых групп. Осуществляется по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Используемые программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории МБДОУ в течение всего дня с детьми, посещающими общеразвивающие группы. Составляет в среднем 80% от общего объема Программы.

Программы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа №2 1,5-3 года	Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении	1. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», Дубровская Н.В. 2018 г. (приложение 1) - расширяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством	90/10

	федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))	всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в неделю в форме занятия)	
Группа №3 3-5 лет		1. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества», Дубровская Н.В. 2018 г. (приложение 1) - расширяет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» посредством всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в неделю в форме занятия)	80/20
Группа №1 5-7 лет	реализуется всеми педагогами и специалистами МБДОУ в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего МБДОУ	2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., 2015г. (приложение 2) - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в 2 недели в форме занятия с детьми 3-5 лет, 1 раз в неделю с детьми 5-7(8) лет) 3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л., 2018г. (приложение 3) - расширяет содержание ознакомления с окружающим миром в образовательной области «Познава-	75/25

		<i>тельное развитие» через воспитание саморегуляции, мотивации к безопасной жизнедеятельности (реализуется воспитателями МБДОУ 1 раз в месяц в форме занятия, в режимных моментах и на участках МБДОУ)</i>	
--	--	--	--

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей (могут быть в виде видеороликов, видеоклипов, минифильмов). *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей посредством участия в массовом педагогическом проекте МИП.*

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико-аналитическое <i>(Педагогический мониторинг)</i>	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач. <i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей).</i>	Анкетирование, беседы. <i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, тесты, родительские сочинения.</i>
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ре-	Беседы, консультации.

(Педагогическая поддержка)	бёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.	Тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры-занятия.
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуаль-	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, анализ реальных ситуаций, общие собрания.

<i>(Педагогическое образование)</i>	ной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. <i>Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.</i>	<i>Показ и обсуждение видеоматериалов.</i> <i>Интерактивное общение через мессенджеры</i>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<i>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей.</i>	<i>Игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных</i>

	<i>Организация РППС</i>	<i>конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями семейных гостиных, викторин, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности.</i>
--	-------------------------	---

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие цели:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.